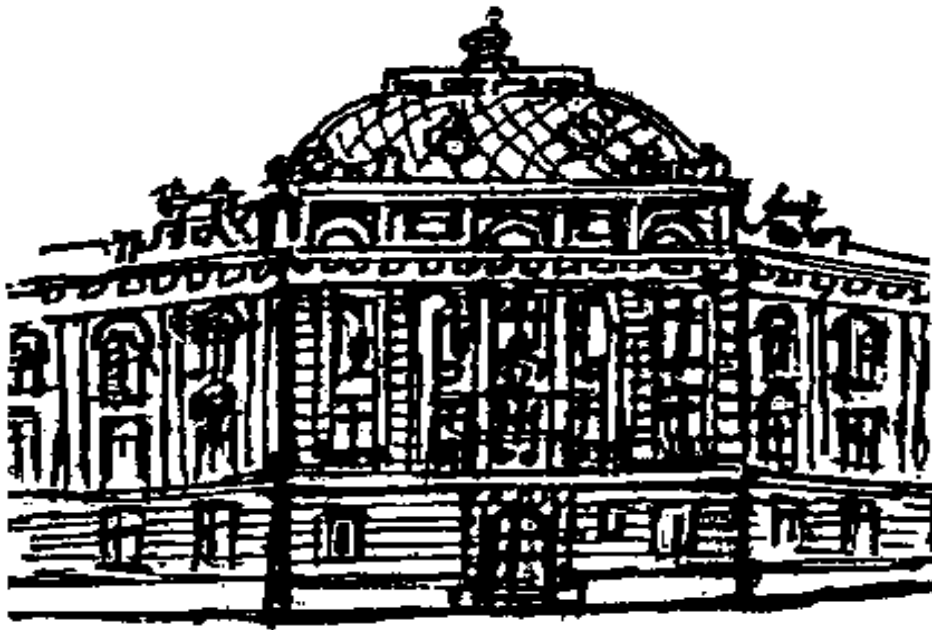


**Гимназија „Светозар Марковић“**

**Суботица**



**Европски развојни план**

**2020–2024.**

## Европски развојни план Гимназије „Светозар Марковић”

На основу члана 119. Закона о основама система образовања и васпитања (“Сл. гласник РС”, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон и 6/2020- даље: Закон) Школски одбор Гимназије „Светозар Марковић” је на седници одржаној дана 18.9.2020. године донео:

## Европски развојни план Гимназије „Светозар Марковић”

Број: 01-490/1

Дана, 18.9.2020. године

Председник Школског одбора  
  
мр Лаура Ковач

## САДРЖАЈ

1. ОПШТИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ .....	2
2. СМЕРНИЦЕ ЗА ИЗРАДУ ЕВРОПСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА <b>Greška! Obeleživač nije definisan.</b>	
3. РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ.....	7
4. РАЗВОЈ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ .....	8
4.1. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ШКОЛЕ.....	8
4.2.ИНТЕРКУЛТУРАЛНОСТ.....	9
4.3. МЕЂУНАРОДНА И ПРЕКОГРАНИЧНА САРАДЊА.....	13
4.4.ЈАЧАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА НАСТАВНИКА И ПРИМЕНА ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА У НАСТАВИ.....	14
5. АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ У ОКВИРУ ПЛАТФОРМЕ eTwinning.....	18
6. ОБЛИЦИ ИНТЕГРАЦИЈЕ КОМПЕТЕНЦИЈА, НОВОСТЕЧЕНОГ ЗНАЊА И ИСКУСТВА У РАЗВОЈ УСТАНОВЕ .....	20

# 1. ОПШТИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

## Лична карта школе

### Историјат школе

Гимназија „Светозар Марковић” једна је од најстаријих гимназија у Србији. Основана је 1795. године и састојала се од три граматичка и два хуманистичка разреда. То потврђује и први печат Гимназије с натписом *Sigil. Gimnasii M. Theresiopolitani 1795.*

До 1919. године настава је извођена на мађарском језику, а од школске 1919/20. године настава се одвијала на српскохрватском и мађарском језику. Гимназија се од 1920. године назива Државна мешовита велика гимназија. Ускоро се поделила на мушку и женску. Указом краља Александра 1925. године отворена је у Суботици Женска реална гимназија, као четворогодишња, да би ускоро постала потпуна с осам разреда.

Једна од реформи школства била је 1955. године. Тада је дошло до спајања две више мешовите гимназије и створена је Виша мешовита гимназија. Она је добила име Гимназија „Моша Пијаде”, а настава се у њој одвијала на српскохрватском и мађарском језику.

Новом реформом школства 1976. године дошло је до укидања Гимназије. Тада се ствара Средња школа у друштвеним делатностима „Светозар Марковић”. Она је постојала до 1988. године када је, на захтев професора ове школе, дошло до промене назива. Школа од тада носи назив Гимназија „Светозар Марковић”.

Статус гимназије Школи је враћен 1990. године, а у овој згради се поново налази од јануара 1992. године.

Школске 2007/08. уведена је настава на хрватском језику.

### Актуелности

Наша школа је једина гимназија у округу која има четири различита образовна профила: природно-математичи, друштвено-језички, општи и одељење за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику. С обзиром на мултиетничку средину, настава се одвија на три наставна језика: српском, мађарском и хрватском. Поред латинског, школа нуди и учење четири страна језика: енглеског, немачког, француског и италијанског.

Школске 2019/20. године школу похађа 865 ученика, распоређених у 37 одељења (26 на српском, 7 на мађарском и 4 на хрватском наставном језику). Наставнички кадар броји 82 професора.



*Гимназија „Светозар Марковић“*

Европски развојни план је кључни документ дугорочног развоја школе. У његовој изради учествовали су следећи чланови колектива:

1. Александар Славов – помоћник директора школе, професор српског језика и књижевности;
2. Гордана Будановић – професор енглеског језика;
3. Елвира Ђураковић – професор биологије;
4. Силвија Молнар – професор немачког језика;
5. Алан Павлуковић – професор физике.

## 2. СМЕРНИЦЕ ЗА ИЗРАДУ ЕВРОПСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Европским развојним планом школа се фокусира на повећање ефикасности средњег образовања, што подразумева подизање степена знања, развијање нужних компетенција за даље школовање и свакодневни живот, те повећање ученичке мотивације за учење и интелектуални рад.

Законски и стратешки оквир Европског развојног плана Гимназије „Светозар Марковић” у Суботици чине:

### 1. Стратегије развоја образовања у Србији до 2020. године („Сл. гласник РС“, бр. 107/2012)

Део 1. Контекст, концепт и циљеви стратегије – Став 3. Циљеви дугорочног развоја образовања:

повећање квалитета процеса и исхода образовања до максимално достигнутог нивоа – оног који проистиче из научних сазнања о образовању и угледне образовне праксе.

Део 4. Средње опште и уметничко образовање и васпитање (СОУОВ);

Функције СОУОВ јесу да квалитетно припреми ученике за наставак школовања на високом образовању и створи основу за формирање будуће интелектуалне и културне елите земље која ће:

- 1) бити главни носилац развоја земље;
- 2) доприносити очувању и развоју националних и културних специфичности и идентитета;
- 3) бити оспособљена да хумано делује, конструктивно комуницира и сарађује с другима;
- 4) моћи да информисано и одговорно учествује у грађанском животу;
- 5) моћи да ствара нове вредности у науци, привреди, технологији, социјалној сфери, спорту и другим областима.

### 2. Закон о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закони, 10/2019, 27/2018 – др. закон и 6/2020)

- Обезбеђење и унапређивање квалитета

Члан 50 објашњава концепт развојног плана као стратешког плана установе који држи приоритете у остваривању образовно-васпитног рада.

- Програми образовања и васпитања  
Члан 151 прописује обавезу стручног усавршавања и стални професионални развој наставника, васпитача и стручних сарадника.
- 3. Закон о средњем образовању и васпитању** („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013 , 101/2017, 27/2018 – др. закон и 6/2020);
  - Оцењивање и испити  
Чланови 68а, 68б, 68в Интернационална матура
- 4. Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника** („Сл. гласник РС“, бр. 81/2017 и 48/2018) који прецизира облике стручног усавршавања наставника, приоритетне области за стручно усавршавање, програме и начине стручног усавршавања као дела концепта целоживотног учења и подизања компетенција запослених на виши ниво.
- 5. Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја** („Сл. Гласник РС – Просветни гласник“, бр. 5/2011) који утврђује обавезе наставника да примењује информационо-комуникационе технологије, усклађује своју праксу са иновацијама у образовању и васпитању, поштује универзалне људске и националне вредности и подстиче ученике да их усвоје, подржавајући међусобно разумевање и поштовање, толеранцију, уважавање различитости, сарадњу и дружење, разуме значај целоживотног учења, континуирано се професионално усавршава, иновира и унапређује свој рад, служи се бар једним страним језиком.
- 6. Школски развојни план 01-192/1 од 20.03.2017. године**

### 3. РАЗВОЈНИ ЦИЉЕВИ

У одређивању потреба и приоритета рада установе, односно развојних циљева повезаних са европским интеграцијама у образовању, учествовали су чланови Тима за развојне пројекте, чланови Актива за школско развојно планирање, директор школе, као и школски педагог и психолог са задатком постизања нове димензије у настави и наставном процесу који прати европске образовне токове и модерне технологије, као и давање међународне димензије која је присутна у образовању.

#### Развојни циљеви:

- ❖ Интернационализација школе и јачање сарадње са школама из земаља у окружењу;
- ❖ Развијање интеркултуралних компетенција наставника;
- ❖ Примена иновативних метода наставе и учења:
  - Метода учења путем истраживања – тзв. индуктивни приступ;
  - Интерактивна настава;
  - Примена дидактичко-информатичких иновација савремене генерације у настави;
  - Активна настава.
- ❖ Побољшање подршке ученицима у процесу учења и прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика;
- ❖ Повећање мотивације ученика и наставника;
- ❖ Боља организација и опремљеност просторних капацитета школе;
- ❖ Повећање угледа и промоција школе, као и промоција талентованих ученика;
- ❖ Организовање и реализација развојних пројеката и других образовних програма;
- ❖ Стицање услова за добијање eTwinning ознаке квалитета за Школу;
- ❖ Јачање компетенција наставника за комуникацију и сарадњу, те стицање језичких и дигиталних компетенција наставника, стручних сарадника и ученика;
- ❖ Развој свести о важности европске димензије као и регионално повезивање школе кроз размену ученика, примера добре праксе и професионално усавршавање наставника.



## 4. РАЗВОЈ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ

Европски развојни план Гимназије „Светозар Марковић” односи се на развој европске димензије школе која ће оснажити ученике за неговање мултикултуралности, школовање у оквиру европског простора и активно учешће у друштвеном животу на локалном, националном, европском и глобалном нивоу. Ученик је у средишту главних реформских процеса и трансформација у школи. Европски развојни план подразумева и професионално усавршавање наставника, побољшање њихове стручности и квалитета наставе, размену искустава са колегама из других европских земаља, развој језичких и дигиталних компетенција, организационе и предузетничке вештине, методичку наставу са већом креативношћу и израду квалитетних европских пројеката, уз подршку Школе.

Развој квалитета рада школе односи се на следеће кључне области:

1. **Интернационализацију школе;**
2. **Интеркултуралност;**
3. **Међународну и прекограничну сарадњу;**
4. **Јачање компетенција наставника и примену иновативних метода у настави.**

### 4.1. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ШКОЛЕ

С обзиром на то да је Суботица мултиетнички град и да се у Гимназији „Светозар Марковић” настава одвија на три наставна језика (српски, хрватски и мађарски), један од њених најзначајнијих циљева образовања је промовисање сарадње са партнерским школама, како у земљи тако и у иностранству.

У току је израда нове државне матуре за ученике гимназија, која треба да се уведе од школске 2021/22.године.Ово је изузетно важна новина која омогућава неопходну интеграцију образовне политике ЕУ у наш образовни систем, што ће позитивно утицати на свеукупни квалитет образовања у нашој земљи.

Интернационализацијом се доприноси атрактивности и препознатљивости школе, те подизању свести о значају разумевања других култура и развијању осећаја о европском идентитету као једном од главних приоритета школе.Интернационализација отвара

могућност упоређивања рада учесника наставног процеса наше школе са радом наставника из других европских школа, те би допринела размени искустава и идеја као и упознавању добре европске праксе.

**Циљеви школе у склопу интернационализације везани за све учеснике наставног процеса су:**

- ❖ интегрисање школе у европску образовну мрежу;
- ❖ унапређење и иницирање сарадње са партнерским школама у земљи и иностранству у циљу подстицања размене мишљења и унапређења наставне праксе;
- ❖ јачање сарадње између свих партнера у образовном процесу;
- ❖ упознавање са најновијим образовним токовима и праксама;
- ❖ повећање атрактивности и имиџа школе (социјално окружење, уграђивање у светску културну баштину, препознатљивост на европској образовној мапи, итд).

## **4.2. ИНТЕРКУЛТУРАЛНОСТ**

Интеркултуралне компетенције, како код ученика тако и код наставника, представљају огромну предност у свету који постаје све више глобализован. Наставници и ученици који имају развијене интеркултуралне компетенције оспособљени су да функционишу ефикасно у различитим културолошким контекстима, тј. умеју да комуницирају, делују и сарађују са развијеним степеном културолошке осетљивости са партнерима који долазе из различитих културолошких средина – како у земљи, тако и у иностранству. Развијање интеркултуралних компетенција свих учесника наставног процеса (директора школе, стручних сарадника, наставника, ученика и родитеља) од кључног је значаја за Гимназију и обухвата следеће:

- ❖ Способност мишљења и деловања на културолошки прикладан начин и друштвено одговорно понашање;
- ❖ Отвореност ка прихватању и разумевању других култура уграђивањем у европску и светску културну баштину и развој европског идентитета учесника наставног процеса;

- ❖ Културну емпатију, флексибилност и прилагођавање;
- ❖ Јачање комуникативне и сарадничке компетенције учесника наставног процеса, склоност ка склапању пријатељстава, радозналост, социјалну итеракцију и иницијативу, дијалог и тимски рад;
- ❖ Размену искустава и идеја са партнерским школама, као и њихових образовних система, те упознавање са примерима добре европске праксе и побољшање организационих вештина учесника наставног процеса.

За ученике који од средње школе желе искуство више, међународна размена ученика представља важан моменат у развоју и сазревању. Многобројне добробити и исходи међусобно се прожимају и креирају свеобухватно искуство на образовном, личном и дугорочном нивоу.

Лични ниво:

- ❖ Лични развој и развој свести који за исход има веће самопоуздање и самопоштовање, што је често био резултат код ученика који су учествовали у програмима размене;
- ❖ Зрелост и ангажованост у друштву који произилазе из потребе да се превазиђу изазови изван познате средине и „сигурне зоне”;
- ❖ Интеграција у нову средину као и развој нових пријатељстава и „умрежавање” ради будућих планова;
- ❖ Осећај великог постигнућа по завршетку програма;
- ❖ Развој независног мишљења, аргументованог доношења одлука и мотивација за остваривање нових циљева;

Образовни ниво:

- ❖ Учење у међународном окружењу и знања која се тиме стичу отварају видике ученицима за прихватање и разумевање спектра различитих културолошких и друштвених перспектива;
- ❖ Усвајање језика кроз учење у контексту;
- ❖ Свест и прихватање алтернативних, вишеслојних метода учења;
- ❖ Развој аналитичких вештина, као и вештине решавања проблема;

- ❖ Интересовање за глобална питања и свеобухватније опште знање.

Дугорочни ниво:

- ❖ Ученици који настављају своје образовање лакше савладавају тешкоће у „новом окружењу“;
- ❖ Више комуникације и упућеност на околину развија свест о динамици заједнице и личну осетљивост према другима;
- ❖ Успешан завршетак програма представља праву меру личне флексибилности која обухвата вештину да се постигне компромис, усредсреди на проблем и успе у временима која доносе изазове.

Ученици Гимназије „Светозар Марковић” већ дуги низ година учествују у два различита програма размене ученика. Наиме, у питању су програми размене које нуди АФС Интеркултура Србија и FLEX (Future Leaders Exchange) програм.

Гимназија се укључила у програме међународне интеркултуралне размене ученика посредством Интеркултуре школске 2011/12. године. Интеркултура је невладино непрофитно удружење грађана са седиштем у Београду и део је светске мреже АФС интеркултурални програми. Чланица је Европске федерације за интеркултурално учење (ЕФИЛ), чије је седиште у Бриселу, и бави се развојем програма мобилности и интеркултуралним образовањем у Европи. АФС има статус консултативног партнера УНЕСКА, организације која се залаже за чување светске културне баштине, културне разноликости и глобално образовање. Интеркултура има званично одобрење и подршку Министарства просвете, науке и технолошког развоја, као и Министарства спољних послова.

Чланством у удружењу Гимназија првенствено планира да промовише интеркултуралне вредности које ће бити усмерене како на ученике тако и на наставнике. Наставници и ученици-волонтери Интеркултуре планирају да упознају ученике и наставнике Гимназије са различитим међународним програмима размене ученика. Учешћем у овим програмима ученицима је омогућена размена и комуникација са вршњацима из разних земаља широм

света, стицање нових знања и вештина, разумевање и толеранција за живот и правилно функционисање у мултикултуралном, мултијезичком и мултиконфесионалном окружењу, прилика да ученици постану амбасадори своје земље, активна употреба страних језика, ширење свести о заједничкој, универзалној вредности ЕУ, упознавање са институцијама ЕУ и њиховим функционисањем, посете истим, итд. Чланством у удружењу Гимназија планира да омогућинаставницима-волонтерима учешће на међународним камповима, семинарима и националним и интернационалним конференцијама.

Већ више од 15 година, Гимназија „Светозар Марковић” сарађује са Америчким саветом за међународно образовање. Амерички савет је основан 1974. године и постао је међународна непрофитна организација која ради на унапређивању међусобног разумевања земаља света, као и на размени идеја, те учвршћивању сарадње кроз образовање. Амерички савет врши избор кандидата за FLEX програм, који подразумева потпуно стипендирање ученика од стране Владе САД, а администрира га Канцеларија за образовање и културу Стејт департамента. Циљ стипендије је да унапреди разумевање САД и других држава у свету.

Овај програм размене такође доноси многоструке предности за ученике: нуди прилику да ученици науче више о народу и култури Сједињених Америчких Држава, да развију уважавање и осетљивост према другим културама, да искусе лични развој и независност и боље се припреме за свет који је све више повезан. Учесници FLEX програма такође постају амбасадори своје земље – подучавају Американце и друге учеснике програма о народима, културама и обичајима своје земље. Осим тога, многи алумни програма иду на престижне студије након FLEX програма те касније проналазе послове у којима користе вештине које су стекли током свог боравка у САД.

Гимназија „Светозар Марковић” наставиће да квалитет рада школе обогаћује интеркултуралним видом учења јер је све потребнији оним ученицима који својим успесима, знањем, размишљањем и капацитетима излазе из оквира класичне наставе, и имају жељу да их поделе са вршњацима у региону, Европи и шире.

#### **4.3. МЕЂУНАРОДНА И ПРЕКОГРАНИЧНА САРАДЊА**

На основу Меморандума о разумевању, склопљеног 2012.године између Немачке и Србије, касније продуженог крајем фебруара 2019. године, између Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије и организације ZfA (Савезна управа за школство у иностранству), која је део КМК, ученицима основних и средњих школа омогућено је полагање DSD 1 испита из немачког језика. Ученици гимназије „Светозар Марковић” имају могућност да полажу овај испит и стекну међународно признату диплому од 2015.године. Ученике за овај испит припрема троје наставника Школе, а сваке године се за испит пријави између 25 и 35 ученика, који у великом проценту успешно положе овај испит. На овај начин ученицима се обезбеђују боље професионалне шансе, јер је познавање језика значајно како за даље школовање, тако и за будућу професију и каријеру.

Различити видови прекограничне сарадње представљају саставни део школског живота Гимназије „Светозар Марковић” већ дуги низ година.Прекогранична, тј. међународна сарадња до сада је успостављена са школама истог или сличног профила у Мађарској, Аустрији, Босни и Херцеговини, Хрватској и Руминији. Гимназија планира да настави неговање добросуседских односа и стварање чврстих веза између школа разменом професионалних искустава и примера добре праксе и омогућавањем сусрета и дружења ученика и наставника. Бенефити сарадње овог типа исказују се, пре свега, уоснаживању културолошке осетљивости и друштвене флексибилности код ученика и наставника.Пројекти овог типа представљају драгоцен искуства с обзиром на то да обезбеђују компаративне анализе између датих образовних система, у смислу поређења наставног и ваннаставног процеса, планова и програма, опремљености школа, динамике рада, итд. Предност приликом прекограничне сарадње, када је у питању Гимназија „Светозар Марковић”, јесте то што се и школе у окружењу суочавају са сличним изазовима у просвети, а који се пре свега односе на преоптерећеност планова и програма, недовољну техничку опремљеност школа, неадекватну дигиталну компетентност наставника, незадовољство наставника условима рада, итд.

Постојање и неговање прекограничне, односно регионалне сарадње је значајно јер се на тај начин директно ступа у контакт са институцијама Европске уније и њеним структурним и кохезионим фондовима који се тичу образовања.

#### **4.4. ЈАЧАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА НАСТАВНИКА И ПРИМЕНА ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА У НАСТАВИ**

Гимназија „Светозар Марковић” препознала је да брзе промене у свету остављају иреверзибилан траг на све аспекте живота, па тако и на наставни процес. Традиционални начини рада постају све неефикаснији, што је довело до констатације да школа мора да направи адекватну промену како би ишла у корак са савременим образовним трендовима. Конкурисањем и учешћем у пројектима мобилности у великој мери ће допринети почетку реализације тих промена.

**Јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем.**

**Примена иновативних метода у настави** подразумева у нашем случају неке од следећих облика: пројектну наставу, интерперсоналне и социјалне компетенције, креативно изражавање, диференцијацију у одељењу.

Пројектна настава је релативно млад појам. Значајан је, јер се тиме знање које ученици поседују може и применити, а тиме се развијају самосталност и активност, доприноси се и социјализацији ученика. Управо у овом облику рада ученици у великој мери заједно и активно учествују у раду, дискутују, износе идеје, осмишљавају процесе. То умногоме доприноси развијању интерперсоналних и социјалних компетенција, које ученици треба да науче управо у школи, а могу да их примене у свим аспектима живота и рада. Уколико наставник примењује креативан приступ настави и учењу, ученици ће ценити и усвојити овај модел рада, размишљања, изражавања и проналажења решења за неку проблемску ситуацију. Управо због тога што ученици поседују различита знања, на различите начине вреднују знање, важно је да наставник узме у обзир ученикове способности, знање, интересовања, те да примењујући различите нивое организације учења, планира рад у процесу наставе. На овај начин се развијају компетенције за подршку развоја личности ученика.

Све наведено треба да допринесе већој мотивацији ученика, а тако и бржем и ефикаснијем остваривању циљева и исхода образовања.

**Стицање и унапређивање компетенција наставника путем стручног усавршавања у циљу увођења иновација, побољшања квалитета наставног процеса и квалитета усвојених знања ученика.**

Пројектом мобилности проширује се програм усавршавања наставника и стручних сарадника наше школе. Учешће на курсевима у иностранству даће нову перспективу овом значајном сегменту рада наше школе. Након сагледавања стања у Школи, један од најважнијих циљева у блиској будућности представља и додатно усавршавање и школовање ради професионалног развоја у области иновативних технологија, јер ће се на тај начин унапредити рад у Школи. Овде се, пре свега, сматра да ће ово додатно мотивисати ученике да активније учествују у раду Школе, али и у ваннаставним активностима.

**У оквиру приоритета комуникацијских вештина јачају се компетенције наставника за комуникацију и сарадњу.**

Од великог је значаја да наставник поседује праве информације о доступним ресурсима. Курсеви у иностранству, као и размена искустава на терену, могу да допринесу бољој комуникацији, а тиме и успешнијој сарадњи међу партнерима у процесу образовно-васпитног рада. Важно је да наставници познају разне облике сарадње, као и да поседују знања о техникама успешне комуникације, пошто се тиме поспешује сарадња. Као резултат успешније комуникације и боље сарадње, очекује се активније учешће свих партнера у животу школе. Наставник планира сарадњу и осмишљава начине на које да се спроведе сарадња међу партнерима у процесу образовно-васпитног рада. Важно је да при томе уважава и иницијативе које долазе од свих партнера, како у школи, тако и у локалној и широј заједници. Активним учешћем свих партнера у животу школе подстичу се и социјалне компетенције партнера.

**Примена информационо-комуникационе технологије препозната је као једна од приоритетних области стручног усавршавања од значаја за развој образовања и васпитања.**



Околности у којима се налазимо захтевају од наставника да унапреди и прошири неке своје вештине, знања и компетенције. Свакако да је међу најважнијим аспектима управо и развој дигиталних компетенција. Најпре зато што наставник треба да их сам користи, али и да подстиче на употребу у настави различите медије и технологије, због тога што се на овај начин могу повезати школска и ваншколска знања ученика. Осим тога, на овај начин могу се развијати и међупредметне компетенције и стимулисати креативност ученика. У нашој школи препозната је важност ИКТ компетенција отварањем одељења за ученике са посебним способностима за рачунарство и информатику 2018. године, но треба оснажити наставнике и охрабрити их да користе ИКТ у настави. Примена нове организације рада, интензивираће процес наставе управо применом ИКТ решења и учинити га ефикаснијим.

Развијање и јачање дигиталних компетенција имаће **утицај на све актере** наставног процеса.

Утицај који ће имати на наставнике: оснаживање и охрабривање наставника да користе иновативне методе у свом планирању, као и непосредном раду с ученицима, примена ИКТ у планирању и непосредном раду у одељењу, подстицање ученика на креативно изражавање, успешнија сарадња са осталим колегама и родитељима, успешнија мотивација ученика да активније учествују у раду школе и ваннаставним активностима, размена искустава, стварање позитивније и подстицајне радне климе, неговање културе сарадње и партнерских односа у процесу васпитања и образовања, развијање свести о важности европских вредности.

Утицај који ће имати на ученике: атрактивни програми, у овом случају употреба ИКТ допринеће бољим резултатима наставно-образовног процеса, прихватање различитости, развијање жеље за упознавањем нових култура и језика, развијање толеранције, развој језичких компетенција и комуникације, активније учешће ученика у животу и раду школе, како у школским, тако и ваншколским активностима, већа мотивисаност за студирање и даље усавршавање.

Утицај који ће имати на директора: подржавање континуираног професионалног и личног развоја наставника, стварање и подржавање радне атмосфере коју карактерише толеранција

и сарадња међу наставницима, као и између наставника, ученика и родитеља, усклађивање са европским стандардима, јачање свести о припадности европским вредностима.

Утицај који ће имати на родитеље: боља, успешнија комуникација између ученика, родитеља и наставника, активније друштвено ангажовање у раду школе, развијање толеранције, давање подршке ученицима да студирају и да се усавршавају.

## 5. АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ У ОКВИРУ ПЛАТФОРМЕ eTwinning

Платформа eTwinning је заједница школа и предшколских установа у Европи која омогућава учесницима наставног процеса да комуницирају, сарађују, развијају и деле пројекте из образовања.

Преко eTwinning платформе наставници могу да креирају сопствене пројекте са активностима према различитим темама и кључним компетенцијама тако што ће сарађивати са два или више наставника и њиховим ученицима.

Платформа eTwinning Live је простор у којем наставници виде друге регистроване школе као и њихове активности. Такође, пружа могућност приступа обукама на интернету у установама које су организовали наставници школа из земаља у окружењу, а могу и да организују своје сопствене обуке. Преко eTwinning платформе наставници су у могућности да креирају сопствене пројекте са активностима према различитим темама и кључним компетенцијама у сарадњи са школама и наставницима из земаља у окружењу, као и да укључе своје ученике у пројектне активности.

Учешће у eTwinning активностима је добра припрема за реализацију пројеката Европске комисије јер омогућава:

- ❖ упознавање са принципима вођења међународних пројеката;
- ❖ усвајање примера добре праксе;
- ❖ успостављење контаката са школама у окружењу;
- ❖ коришћење модерних средстава комуникације и ИКТ у настави;
- ❖ учење страних језика;
- ❖ бесплатно и континуирано професионално усавршавање наставника путем интернета.

Наставници Гимназије „Светозар Марковић” у Суботици могу да пронађу могућности за професионално усавршавање које eTwinning нуди на европском нивоу у виду обука путем интернета, курсева који уводе наставнике у изабране теме и помажу им да усаврше своје вештине.

Наша школа је започела eTwinning сарадњу 2019.године спровођењем пројекта „Students Explain – physics in everyday life” у сарадњи са наставницима школа из суседних земаља. Школа наставља eTwinning сарадњу са другим школама у окружењу, између осталог, и са намером да добије сертификат ознаке европског квалитета за учешће у пројектима eTwinninga.

Циљеви школе везани за примену eTwinning платформе су:

- ❖ Успостављање и развијање партнерске сарадње са школама у окружењу;
- ❖ Укључивање наставника у пројекте из образовања са школама у окружењу ради унапређења наставног процеса;
- ❖ Ангажовање ученика у пројекте путем eTwinning платформе, како би развијали комуникационе вештине, интеркултуралност и сарадњу са другим ученицима на европском нивоу.

Активности које доводе до остварења циљева:

- ❖ Покретање пројеката путем eTwinning платформе из одређених предмета или групе предмета;
- ❖ Проналажење партнера и успостављање комуникације са што већим бројем школа и наставника за спровођење пројеката програма Ерасмус плус;
- ❖ Укључивање ученика у активности везане за поједине пројекте на eTwinning платформи.

## **6. ОБЛИЦИ ИНТЕГРАЦИЈЕ КОМПЕТЕНЦИЈА, НОВОСТЕЧЕНОГ ЗНАЊА И ИСКУСТВА У РАЗВОЈ УСТАНОВЕ**

Интеграција новостечених знања, вештина, компетенција, као и примера добре праксе на нивоу школе оствариће се на следеће начине:

- ❖ Новостечене компетенције и искуства, као и употреба нових иновативних метода наставе и учења уврстиће се у Школски развојни план;
- ❖ Директор школе учествује у спровођењу активности везаних за пројекте програма Еразмус + у периоду важења Европског развојног плана;
- ❖ Уврштавање европских вредности и едукативних метода у оперативне наставне планове;
- ❖ Успостављање дугорочне сарадње са школама из других земаља преко портала eTwining и EPALe;
- ❖ У оквиру дисеминације, новостечене компетенције и искуства биће представљена члановима колектива путем наставничког и састанака стручних већа, семинара, држања огледних часова, итд. Посредством локалних медија и на сајту школе искуства учесника мобилности биће представљена и члановима локалне заједнице, као и родитељима.

Интеграција новостечених знања, вештина, компетенција директора школе, наставника и стручних сарадника оствариће се на следеће начине:

- ❖ Директно коришћење новостечених знања, компетенција и искустава у свакодневном раду са ученицима где је фокус на креативности, примени добре праксе, пројектно усмереној настави и међупредметној сарадњи. Ученици ће стећи веће самопоуздање, могућност индивидуалног изражавања, активног учења;
- ❖ Истицање потребе за интеркултуралним учењем, упознавање других култура и усвајање различитих облика понашања и комуникације у циљу унапређења квалитета наставе и учења;
- ❖ Усавршавање постојећих и примена нових метода наставе и учења, индивидуални

приступ у раду са ученицима који ће повећати заинтересованост будућих ученика за нашу школу, а постојећим обезбедити бољу припремљеност за даље школовање;

- ❖ Оснаживање и пружање подршке Тиму за израду пројеката и Тиму за међународну сарадњу који ће пратити и развијати пројекте, тражити нове шансе за учешће у пројектима и међународној сарадњи у циљу развијања европских вредности и интеркултуралног дијалога, развијања духа европског грађанина и грађанина света.