

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

У складу са Правилником о оцењивању у средњој школи, из Енглеског језика прате се постигнућа из четири вештине:

- читања, слушања
- говорења, писања

Оцењивање се врши на сваком часу, најчешће формативним путем, али и сумативно – одговарањем (слушање, говор), кроз тестове и контролне задатке (читање, писање) и путем писмених задатака (писање).

Одговарање се не најављује у начелу, али професор може одлучити да одвоји цео час за усмено испитивање и најави га. Ово може бити у дијалогској форми, где ученици међусобно постављају питања из одређене области и одговарају на њих (основни, средњи и напредни ниво), у форми дискусије (средњи и напредни ниво), или може професор поставити питања, ученици одговарају (основни, средњи и напредни ниво). Ученици основног и средњег нивоа постигнућа крећу се искључиво у оквирима обрађеног градива, док ученици који су високог нивоа постигнућа (напредни ниво) одговарају почевши од градива обрађеног на часу и надовезују се са опште познатим стварима из света који их окружује. Код сва три нивоа проверава се изговор, разумевање питања, граматичко-лексичка и синтаксичка тачност, као и семантичка исправност, док се код напредног нивоа оцењује и вештина коришћења дискурсивних израза.

Критеријум оцењивања приликом **одговарања** је следећи:

- **недовољан (1):** не разуме једноставна питања из пређеног градива и не уме да одговори на њих.
- **довољан (2):** разуме једноставна питања из пређеног градива и уме тачно да одговори на понеко, или одговори на сва, али са много грешака, како у изговору, тако и граматички и лексички
- **добар (3):** разуме једноставна и сложенија питања из пређеног градива, одговара на њих уз доста грешака
- **врло добар (4):** самостално поставља и одговара на сложена питања из пређеног градива, повезује то знање са сличним или потпуно различитим стварима из света који га је окружује, користећи се различитим изворима информација попут уџбеника, научно-популарне литературе или интернета, уз одређени број грешака у изговору или граматичко-лексичко-семантичке природе које могу утицати на разумевање изложеног.
- **одличан (5):** самостално поставља и одговара на сложена питања почевши од пређеног градива, да би се надовезао на свет који га је окружује повезујући опште познате информације, притом користећи различите изворе (уџбеник, научно-популарна литература, садржаји са интернета...). Током одговарања ученик прави минималан број грешака које не утичу на разумевање изложеног или уопште не прави грешке.

Тестирање може бити у виду блица (кратке провере, до 15 минута) и контролног задатка (писмена провера дужа од 15 минута). Блиц тест ученици раде највише једном недељно и не мора да се најави. Овим се провера степен савладаности једног сегмента који се обрађивао и вежбао на

часу(вокабулар или граматика, нпр. Present Simple and Present Continuous). Оцена на блицу се уписује као активност, а три овакве активности се сумирају у оцену.

Провера дужа од 15 минута (контролни) садржи све сегменте једне тематске области и најављује се. Ради се на крају сваке области (Unit). Овај начин испитивања садржи комбинован тип задатака: питања са одговорима на заокруживање, дописивање речи или израза, реченичне трансформације...

Код оба облика провере критеријум за оцену је следећи:

- > 50% недовољан (1)
- 50% - 62,49% довољан (2)
- 62,5% - 74,9% добар (3)
- 75% - 87,49% врло добар (4)
- 87,5% - 100% одличан (5)

Писмени задатак се најављује и ради се најмање 2 пута годишње без обзира на смер и недељни број часова. Пре писменог задатка ученици имају један или више часова припреме. На писменом задатку ученици или самостално пишу есеје са јасно израженом формалном и семантичком структуром (есеји су различитог типа па се и захтеви разликују: број речи, формални / неформални регистар, лексичко-граматички садржај) или се ради провера граматике из одређене, обрађене, области.

Критеријум оцењивања писменог задатка код есеја је следећи:

- Недовољан (1): број речи мањи од 50% од захтеваног броја, непостојећа структура, реченице нејасне уз мноштво правописних, граматичких и лексичких грешака.
- Довољан (2): број речи између 50% и 62,49% од захтеваног, нејасна структура и мисао есеја, реченице кратке са доста грешака. Ученици који се одреде да пишу на унапред познату тему немају право на оцену већу од 2.
- Добар (3): Број речи између 62,5% и 74,9% од захтеваног броја. Структура непотпуна, али постоји, регистар не одговара у потпуности, реченице су краће или дуже уз повремен нејасноће и одређен број грешака које утичу на разумевање написаног.
- Врло добар (4): Број речи између 75% и 87,49% од захтеваног. Структура јасна, мисао оригинална, али има грешака које у мањој мери утичу на значење написаног или регистар не одговара у потпуности.
- Одличан (5): Број речи између 87,5% и 100% уз евентуално прекорачење од 10%. Структура јасна, мисао оригинална, регистар одговарајућ, грешке минималне и не утичу на разумевање написаног.

Критеријум оцењивања писменог задатка из граматике је уобичајен, као и код контролних задатака:

- > 50% недовољан (1)
- 50% - 62,49% довољан (2)
- 62,5% - 74,9% добар (3)
- 75% - 87,49% врло добар (4)
- 87,5% - 100% одличан (5)