

Kriterijum ocenjivanja za predmet HEMIJA

1. Broj časova i ocena po polugodištu

Razred	Smer	Nedeljni fond	Ukupan broj ocena	Pismeno	Usmeno	Laboratorijske vežbe	Domaći i aktivnost
1.	Prirodni	2 časa teorije	3-4	2-3	1	Nema	1
1.	Društveni	2 časa teorije	3-4	2-3	1	Nema	1
1.	Opšti	2 časa teorije	3-4	2-3	1	Nema	1
2.	Prirodni	2 časa teorije + 1 čas vežbi (grupe)	4-5	3-4	1	1-2	1
2.	Društveni	1 čas teorija + 1 vežba svake druge sedmice (~1,5h)	3-4	2-3	1	1	1
2.	Opšti	2 časa teorije	3-4	2-3	1	Nema	1
3.	Prirodni	2 časa teorije + 1 čas vežbe (grupe)	4-5	3-4	1	1-2	1
3.	Opšti	2 časa teorije	3-4	2-3	1	Nema	1
4.	Prirodni	2 časa teorije	3-4	2-3	1	Nema	1
4.	Opšti	2 časa teorije	3-4	2-3	1	Nema	1

2. Usmeno odgovaranje – kriterijumi

Ocena	Kriterijumi
5	Potpuno tačan i precizan odgovor; koristi stručnu terminologiju; logički povezuje gradivo; navodi primere; samostalno izlaganje.
4	Uglavnom tačan odgovor; manji propusti u terminologiji ili detaljima; delimična pomoć nastavnika; povezuje gradivo, ali površno.
3	Delimično tačan odgovor; osnovne činjenice prisutne, detalji izostaju; potrebna pomoć nastavnika.
2	Nepotpun odgovor, osnovne informacije prisutne uz stalnu pomoć; slaba upotreba termina.
1	Odgovor netačan ili izostaje; ne pokazuje razumevanje gradiva.

3. Pisane provere

Bodovna skala:

90-100% → 5

75-89% → 4

61-74% → 3

50-60% → 2

0-49% → 1

Ako je test bio težak, pragovi se mogu pomeriti naniže (npr. ocena 5 tada može biti i od 85%, a ocena 2 od 40%). Ove pragove ocenjivanja nastavnik može da prilagodi procenom trenutne situacije u zavisnosti od uspešnosti izrade pismene provere na nivou odeljenja.

U tom slučaju bodovna skala može biti sledeća:

85-100% → 5

70-84% → 4

55-69% → 3

40-54% → 2

0-39% → 1

4. Laboratorijske vežbe i praktični rad

Ocena	Kriterijumi
5	Precizno izvođenje postupaka; tačni rezultati; uredne beleške; poštovanje bezbednosnih pravila; samostalnost.
4	Manji propusti u izvođenju ili beleškama; rezultati uglavnom tačni; minimalna pomoć.
3	Povremene greške; potrebna pomoć nastavnika.
2	Postupci često pogrešni; rezultati netačni; stalna pomoć potrebna.
1	Rad neurađen ili opasan; rezultati nepostojeći.

5. Projekti i prezentacije

Ocena	Kriterijumi
5	Tema u potpunosti obrađena; istraživanje temeljno; formule i podaci tačni; kreativno rešenje; prezentacija jasna i strukturisana; rad predat na vreme.
4	Većina elemenata obrađena; manji propusti u formulama; prezentacija jasna uz manje greške.
3	Osnovni elementi obrađeni; greške u formulama; prezentacija nejasna; delimično kreativno rešenje.
2	Zadatak urađen površno; veliki nedostaci; kašnjenje u predaji.
1	Rad neurađen ili nerelevantan.

6. Domaći zadaci i aktivnost na času

Formativno (+ / ± / -):

+ → redovno aktivan, domaći urađeni

± → povremeno aktivan, domaći delimično urađeni

- → pasivan, domaći neurađeni

Sumativno (ocena za aktivnost):

5 → uvek aktivan, odgovara, domaći redovan

4 → uglavnom aktivan, domaći često urađeni

3 → povremeno aktivan, domaći neredovan

2 → retko aktivan, domaći uglavnom neurađeni

1 → pasivan, domaći nikad urađeni

7. Inicijalno testiranje i formativno ocenjivanje

Inicijalno testiranje se koristi za procenu predznanja (formativno) i ne ulazi u zbir ocena. Rezultati služe za prilagođavanje nastave i dodatnu podršku učenicima.

Inicijalno testiranje se ocenjuje formativno (+ / ± / -):

+ → od 67-100%

± → od 33-66%

- → ispod 33%

Ukoliko nastavnik smatra da je učenik inicijalno testiranje odradio veoma uspešno (iznad 90%) može da mu da i sumativnu ocenu 5 kao podstrek za dalje napredovanje.

Formativno ocenjivanje uključuje aktivnost na času, domaće zadatke, vežbe i projekte, praćenje napretka učenika kroz polugodište.

Sumativna ocena izvedena iz formativne:

+, +, + → ocena 5

+, +, ± → ocena 4

+, +, - ili ±, ±, + → ocena 3

+, -, - ili ±, ±, - → ocena 2

-, -, - → ocena 1

Stručno veće profesora hemije