

КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Школа/Место	Гимназија „Светозар Марковић“, Суботица
Школска година	2025/2026.
Наставни предмет	Историја
Наставници	Богдан Гајић, Душан Павловић, Милош Вулековић, Сава Самарцић

Према Правилнику о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању „Службени гласник РС“, број 10 од 9. фебруара 2024.године

Оцена	<ul style="list-style-type: none">Оцена представља објективну и поуздану меру остварености прописаних циљева, исхода учења, стандарда постигнућа и развијених компетенција, као и напредовања и развоја ученика и показатељ је квалитета и ефикасности заједничког рада наставника, ученика и школе у целини. Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по спроведеном поступку оцењивања, са образложењем.
Начин оцењивања	<ul style="list-style-type: none">Ученик се оцењује из предмета Историја у складу са Законом и правилником.Оцена је описна и бројчана (најмање три пута у току полугодишта).Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.Формативно оцењивање јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Саставни је део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставнику за даље креирање процеса учења и препоруке ученику за даље напредовање и евидентира се у педагошкој документацији наставника.Под педагошком документацијом сматра се електронска и/или писана документација наставника која садржи: личне податке о ученику и његовим индивидуалним својствима која су од значаја за постигнућа, податке о провери постигнућа, ангажовању ученика и напредовању, датим препорукама, понашању ученика и друге податке од значаја за рад са учеником и његово напредовање.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести оцене које се уносе у књигу евиденције о образовно-васпитном раду, која се води у електронском и/или штампаном формату. Под подацима се подразумевају подаци о знањима, вештинама, ангажовању самосталности, одговорности према раду, а у складу са школским програмом.• Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине, модула или на крају првог и другог полугодишта. Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у дневник рада и у педагошку документацију.• Формативно и сумативно оцењивање део су јединственог процеса оцењивања заснованог на унапред утврђеним критеријумима.• Иницијална провера знања обавља се на почетку школске године у првој или другој недељи. Наставник помоћу усмене или писане провере (тест) процењује степен развијености компетенција ученика у оквиру одређене области, предмета, модула или теме од значаја за наставу у тој школској години. Резултати иницијалног процењивања не оцењује се бројчано, али се ученику даје повратна информација о постигнућима. Резултати се могу унети у педагошку свеску и дневник , а најбољи се могу и бројчано оценити и служе за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика. |
|--|---|

**Критеријуми
бројчаног
оцењивања за
наставни предмет:
Историја**

УСМЕНИ ОДГОВОР

Ученик може бити оцењен током сваког дела часа (уводног, главног и завршног) и на свим типовима часа (обрада, утврђивање и систематизација). Оцена је јавна са образложењем и препоруком за даљи рад. Оцена се бележи у педагошку свеску и уноси у дневник. Оцењивање треба да буде континуирано током читаве школске године.

Оцена – одличан (5)

- Ученик разуме значење основних историјских и појмова историјске науке, користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту, анализира специфичности одређених историјских појмова. Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје. Идентификује улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје. Критички просуђује важне процесе, појаве, догађаје и личности из опште и националне историје. Анализира специфичности одређених историјских појмова, препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса. Препознаје узроке, елементе и последице историјских конфликта и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликта. Показује историјске појаве и препознаје историјски простор на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти. Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о прошлости и садашњости у функцији истраживања. Издваја и објашњава специфичне сличности и разлике у тумачењима исте историјске појаве на основу различитих историјских извора. Уочава да постоје различита виђења исте историјске појаве на основу поређења више историјских извора. Процењује релевантност и квалитет различитих извора информација о прошлости и садашњости и примењује их у истраживању и презентацији. Анализира предрасуде, стереотипе, пропаганду и друге видове пристрасности у тумачењу историјских појава у историјским и савременим изворима информација и уочава њихове последице. Разуме смисао обележавања и неговања сећања на важне личности, догађаје и појаве из прошлости народа, држава, институција. Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија.

Оцена – врло добар (4)

- Ученик разуме значење основних историјских и појмова историјске науке, користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту, анализира специфичности одређених историјских појмова. Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје. Идентификује улогу историјских личности у обликовању савремене државе и друштва. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје. Критички просуђује важне процесе, појаве, догађаје и личности из опште и националне историје. Анализира специфичности одређених историјских појмова. Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса. Препознаје узроке, елементе и последице историјских конфликта и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликта. Показује историјске појаве и препознаје историјски простор на историјској карти, на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти. Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о прошлости и садашњости у функцији истраживања. Издваја и објашњава специфичне сличности и разлике у тумачењима исте историјске појаве на основу различитих историјских извора. Уочава да постоје различита виђења исте историјске појаве на основу поређења више историјских извора. Процењује релевантност и квалитет различитих извора информација о прошлости и садашњости и примењује их у истраживању и презентацији. Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија.

Оцена – добар (3)

- Ученик разуме значење основних историјских и појмова историјске науке, користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту. Именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје. Објашњава и повезује улогу личности, процесе, појаве, догађаје из националне и опште историје. Анализира специфичности одређених историјских појмова, препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса. Препознаје узроке, елементе и последице историјских конфликта и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликта. Показује историјске појаве и препознаје историјски простор на историјској карти и препознаје историјски простор на географској карти. Самостално прикупља и разврстава различите изворе информација о прошлости и

садашњости у функцији истраживања. Писано и графички презентује резултате елементарног истраживања уз употребу нових технологија.

Оцена – довољан (2)

- Ученик разуме значење основних историјских и појмова историјске науке, користи хронолошке термине у одговарајућем историјском и савременом контексту, именује најзначајније личности и наводи основне процесе, појаве и догађаје из опште и националне историје. Препознаје историјску димензију савремених друштвених појава и процеса. Препознаје узроке, елементе и последице историјских конфликта и криза са циљем развијања толеранције, културе дијалога и сензибилитета за спречавање потенцијалних конфликта. Препознаје историјски простор на историјској карти.

Оцена – недовољан (1)

- Ученик не разуме значење основних историјских појмова, не користи хронолошке термине, није у стању да именује најзначајније историјске личности, процесе и појаве из опште и националне историје. Не успева да препозна историјски простор на историјској карти. Не показује жељу за напредовањем.

Напомена:

- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

АКТИВНОСТ УЧЕНИКА

- У активност улазе усмени одговор на часу приликом обнављања, систематизације или обраде нове лекције, сналажење на историјској карти, израда домаћих задатака, презентација, пројеката, успешност у групном раду, практичан рад, писање есеја, сарадња у тиму, однос према раду.... Рад на пројекту оцењује се кроз вредновање активности и ангажовање током рада на пројекту, знања које је ученик стекао и применио у раду, продукт пројекта и излагање резултата. Наставник прати активност ученика и благовремено бележи у педагошку свеску/дневник. На тај начин наставник формативно оцењује ученика, а целокупна активност може бити изражена сумативном оценом у дневнику.

ПИСМЕНИ ОДГОВОР (писана вежба, тест)

- Писмени одговор изводиће се према унапред утврђеном плану. Оцене су јавне, ученик има увид у свој рад, оцена се уписује у дневник.
 - оцена – недовољан (1) – од 0-40%
 - оцена – довољан (2) - од – од 41-60 % основни ниво-именовање, препознавање
 - оцена – добар (3) - од 61-70% - средњи ниво – репродукција, разумевање
 - оцена – врло добар (4) – од 71-85% - средњи ниво – разумевање, закључивање
 - оцена – одличан (5) – од 86-100% - напредни ниво – закључивање, примена

ГОДИШЊИ ТЕСТ

- На крају другог полугодишта ученицима се може дати годишњи тест, који садржи делове градива које је обрађивано током школске године. Скала за оцењивање је иста као и за писане вежбе и тестове и уноси се у дневник.

Документација која прати процес оцењивања: ес-дневник, педагошка свеска, тестови, домаћи задаци, панои, ПП презентације.

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА

- Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине свих појединачних оцена које су уненик од почетка школске године. Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке средине.

- одличан (5) – ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмање -4,50

- врло добар (4) – ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од -3,50-4,49

- добар (3) – ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од -2,50-3,49

- довољан (2) – ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50-2,49

Закључна оцена може да буде већа од аритметичке средине али не може да буде већа од највеће појединачне оцене забележене у дневнику.

Стручно веће професора историје

